

آزمون تشخیصی فارسی | آغاز کلاس دوم

برگه دانش‌آموز - زمان پیشنهادی با مکت و بدون فشار: ۲۰ تا ۳۰ دقیقه

نام: تاریخ:

۱. واژه‌ها را با صدای آرام و روشن بخوان

آب باران کتاب خانه ماهی مدرسه

برای بزرگسال: مکت، خوداصلاحی و نوع کمک را جدا ثبت کنید؛ وسط خواندن راهنمایی نکنید.

۲. داستان کوتاه را بخوان

صبح یک روز بارانی، نیما زودتر از همیشه به مدرسه رسید. او کنار پنجره یک گلدان کوچک دید. خاک گلدان خشک بود. نیما از آموزگار اجازه گرفت و کمی آب به گل داد. زنگ که خورد، سارا هم آمد. نیما به او گفت که هر روز باید به اندازه نیاز گیاه آب بدهند. آن دو قرار گذاشتند فردا برگ‌های تازه را نگاه کنند.

۳. از داستان پاسخ بده

چه کسی زودتر به مدرسه رسید؟

نیما چرا به گلدان آب داد؟

نیما و سارا قرار گذاشتند فردا چه چیزی را ببینند؟

۴. گوش بده و با جمله خودت پاسخ بده

پاسخ پرسش ۱:

پاسخ پرسش ۲:

۵. شش واژه و یک جمله کوتاه را بنویس

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

۶. جمله را مرتب کن

کلمه‌ها: کتاب / سارا / می‌خواند / در خانه

جمله من:

۷. جمله خودت را درباره یک گیاه بگو و بنویس

جمله من:

چگونه اجرا کنیم؟

ابتدا فضا را آرام کنید و بگویید این برگه برای شناخت راه یادگیری است، نه نمره یا مقایسه با دیگران. واژه‌ها و داستان را بدون آموزش میانی ارائه کنید. برای هر بخش، پاسخ مستقل، پاسخ پس از تکرار دستور و پاسخ با راهنمایی را جدا بنویسید.

پاسخ‌های بخش خواندن و فهم

پرسش ۱: نیا. اگر کودک نام را از متن نشان داد، پاسخ را بپذیرید.

پرسش ۲: چون خاک گلدان خشک بود. پاسخ هم‌معنا با اشاره به خشکی خاک پذیرفتنی است.

پرسش ۳: برگ‌های تازه گیاه را. پاسخ مبهم «گل» را با پرسش پیگیرانه روشن کنید.

واژه‌خوانی: شش واژه آب، باران، کتاب، خانه، ماهی، مدرسه؛ مکث یا خوداصلاحی را خطا حساب نکنید.

متن شنیداری؛ فقط بزرگسال بخواند

امروز مریم یک کتاب درباره پرندگان به کلاس آورد. آموزگار کتاب را نشان داد و از بچه‌ها پرسید پرنده‌ها برای ساخت لانه چه چیزهایی پیدا می‌کنند. مریم گفت شاخه‌های کوچک. آموزگار از او خواست با یک جمله کامل پاسخ دهد.

پرسش گفتاری ۱: مریم چه چیزی به کلاس آورد؟ پاسخ: یک کتاب درباره پرندگان. پرسش گفتاری ۲: مریم چه چیزی را برای ساخت لانه نام برد؟ پاسخ: شاخه‌های کوچک.

املا و جمله سازی

واژه های املا را هر کدام یک بار در جمله کوتاه و یک بار به تنهایی بخوانید: ۱. آب ۲. باران ۳. کتاب ۴. خانه ۵. ماهی ۶. مدرسه. جمله هفتم: سارا یک کتاب دارد. واژه ها را با سرعت طبیعی بگویید و فرصت بازخوانی بدهید.

ترتیب درست جمله بخش شش: سارا در خانه کتاب می خواند. جمله آزاد درباره گیاه کلید واحد ندارد؛ روشن بودن معنا و امکان خواندن نوشته خود کودک را بررسی کنید. علائم نگارشی را در آغاز سال جدا از فهم و بیان گزارش کنید.

ثبت شواهد به جای نمره کلی

خواندن واژه: مستقل / با مکث یا خوداصلاحی / با کمک. نمونه واژه دشوار را بنویسید.

فهم متن: پاسخ از متن / پاسخ پس از بازخوانی / نیاز به پرسش راهنما. دلیل را ثبت کنید.

گوش دادن: پیام را نگه داشت / پس از تکرار پاسخ داد / هنوز نیاز به گفت و گوی کوتاه دارد.

نوشتن: واژه شنیده شده / ساخت جمله / فاصله گذاری و جهت خط را جدا مشاهده کنید.

مسیر جبران سه هفته ای

برای کودکی که در واژه خوانی مکث می کند، هر روز چند دقیقه متن کوتاه آشنا را با همراهی بزرگسال بخوانید. اگر واژه ها خوانده می شوند اما پاسخ داستان مبهم است، پس از هر دو جمله یک پرسش «چه شد؟» بپرسید. برای دشواری املا، واژه ها را در جمله معنادار، دیدن، گفتن و نوشتن تمرین کنید. پس از دو تا سه هفته نمونه مشابه اما تازه اجرا کنید و تغییر نوع کمک را بسنجید. اگر نگرانی پایدار است، با معلم و متخصص آموزشی مربوط مشورت کنید.