۱ | گفت‌وگوی آغازین با خانواده

فقط اطلاعات لازم برای برنامه آموزشی را ثبت کنید؛ نام کامل و نشانی لازم نیست.

کد دلخواه کودک / گروه و بازه سنی / تاریخ گفت‌وگو

علاقه‌ها و نقاط قوت کودک؛ همراه یک نمونه واقعی

کدام بازی یا فعالیت، مشارکت کودک را بیشتر می‌کند؟

زبان‌های رایج در خانه، اگر خانواده مایل به گفتن باشد

خانواده دوست دارد کودک در دو هفته آینده چه چیزی را تمرین کند؟

وقتی کودک به کمک نیاز دارد معمولا چگونه آن را نشان می‌دهد؟

این فرم برای برنامه‌ریزی آموزش است؛ ابزار غربالگری یا تشخیص کودک نیست.

۲ | مشاهده یک موقعیت یادگیری

به‌جای برچسب، رفتار قابل مشاهده و زمینه آن را بنویسید.

تاریخ، فعالیت و شرایط اجرا؛ مثلا بازی آزاد یا فعالیت گروهی

کودک چه چیزی را خودش انتخاب کرد؟

دقیقا چه کاری انجام داد؟ ترتیب کار را کوتاه و قابل مشاهده بنویسید.

اگر جمله‌ای گفت، عبارت خودش را کوتاه و دقیق یادداشت کنید.

چه کمکی از بزرگ‌سال گرفت و پس از آن چه تغییری دیده شد؟

در نوبت بعد چه فعالیت کوچک و مشخصی را امتحان می‌کنیم؟

این فرم برای برنامه‌ریزی آموزش است؛ ابزار غربالگری یا تشخیص کودک نیست.

۳ | جمع‌بندی با خانواده

مشاهده خانه و کلاس را کنار هم ببینید؛ تفاوت‌ها را به‌صورت سؤال ثبت کنید.

خانواده می‌گوید کودک در خانه از چه فعالیت‌هایی لذت می‌برد؟

وقتی فعالیت برای کودک دشوار می‌شود چه چیزی به او کمک می‌کند؟

آیا خانواده نمونه مشخصی از پیشرفت یا دشواری اخیر دارد؟

کدام مشاهده کلاس را با خانواده در میان گذاشتیم و نظرشان چه بود؟

گام مشترک کوچک و زمان گفت‌وگوی بعدی

این فرم برای برنامه‌ریزی آموزش است؛ ابزار غربالگری یا تشخیص کودک نیست.

۴ | برنامه دو هفته‌ای و بازبینی

یک هدف کوچک انتخاب کنید؛ هنگام بازبینی از نمونه واقعی استفاده کنید.

هدف آموزشی قابل مشاهده؛ کودک در چه فعالیتی چه کاری می‌کند؟

فعالیت پیشنهادی در کلاس، با ابزار و زمان تقریبی

اگر خانواده مایل است، یک بازی مشابه کوتاه در خانه

شاهد پیشرفت: چه چیز را یادداشت یا نگه می‌داریم؟

تاریخ بازبینی و نتیجه مشاهده؛ چه چیزی را عوض می‌کنیم؟

این فرم برای برنامه‌ریزی آموزش است؛ ابزار غربالگری یا تشخیص کودک نیست.

۵ | نمونه تکمیل‌شده ساختگی

فقط برای نشان دادن شیوه نوشتن؛ این کودک و داده‌ها واقعی نیستند.

شناسه و زمینه

نمونه آموزشی ۰۱؛ بازه سنی ۵ تا ۶ سال؛ بازی با قطعات هندسی در گروه کوچک.

نقطه قوت و علاقه

ساختن شکل با قطعات چوبی را خودش انتخاب می‌کند و هنگام مرتب کردن رنگ‌ها با هم‌گروهی گفت‌وگو می‌کند.

مشاهده دقیق

ابتدا شش قطعه را بر اساس رنگ جدا کرد. وقتی قانون به اندازه عوض شد، دوباره قطعه‌ها را بر اساس رنگ چید و پرسید: «باز هم رنگ‌ها؟»

کمک و پاسخ کودک

مربی دو قطعه هم‌رنگ با اندازه متفاوت را کنار هم گذاشت و قانون تازه را یک بار نشان داد؛ کودک دو قطعه بعدی را با اندازه جدا کرد.

گفت‌وگو با خانواده

خانواده گفت در خانه بازی با ظرف‌های بزرگ و کوچک را دوست دارد و مایل است همان بازی را کوتاه تکرار کند.

هدف و بازبینی دو هفته‌ای

در دو نوبت بازی، پس از یک نمونه مربی، چهار قطعه را بر اساس اندازه جدا کند. مربی روش کودک را یادداشت می‌کند؛ نتیجه در گفت‌وگوی بعدی بازبینی می‌شود.

این فرم برای برنامه‌ریزی آموزش است؛ ابزار غربالگری یا تشخیص کودک نیست.