

بسته الف | غیبت از کل درس چهارم

مثال فرضی ریاضی پنجم؛ منبع را با نسخه واقعی دوره خودتان عوض کنید.

شاهد آغاز

جلسه چهارم را ندیده؛ در سؤال پیش‌نیاز، دوچهارم را به‌درستی برابر یک‌دوم نشان داده است.

منبع مجاز

درس چهارم نسخه فعلی: بخش مدل چهارخانه، جمع $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ و تمرین هشت‌خانه. ارجاع دقیقه را فقط پس از دیدن فایل واقعی بنویسید.

خلاصه محدود

یک‌دوم چهارخانه دو خانه است: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$. یک‌چهارم دیگر یک خانه است. دو خانه + یک خانه = سه خانه از چهار: $\frac{3}{4}$.

تمرین ۱

در مستطیل هشت‌قسمتی، $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ را رنگ کن. پاسخ: $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{2}{8} + \frac{4}{8}$.

تمرین ۲

چرا جمع صورت‌ها و مخرج‌ها و پاسخ $\frac{2}{6}$ درست نیست؟ پاسخ قابل قبول: واحد قسمت‌ها باید هم‌اندازه باشد؛ مدل چهارخانه سه بخش رنگی نشان می‌دهد.

شاهد بازگشت

هنرجو مدل تازه را مستقل کامل کند و دلیل تبدیل نصف به دوچهارم را در دو جمله بگوید؛ مدرس پاسخ را بررسی کند.

نام هنرجوی واقعی و داده شخصی را در نسخه اشتراکی این نمونه وارد نکنید.

بسته ب | خطا در پیش‌نیاز نصف

هنرجو حاضر بوده، اما $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ را $\frac{2}{6}$ نوشته و نصف چهارخانه را یک خانه دیده است.

هدف کوچک‌تر

اول معنی نصف و هم‌ارزی را روی دو شکل تازه نشان دهد؛ سپس به جمع کسر درس چهارم برگردد.

خلاصه محدود

نصف یعنی یکی از دو قسمت مساوی کل. اگر هر نیمه را دو قسمت کنیم، همان مقدار دو قسمت از چهار می‌شود: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$.

تمرین ۱

در مستطیل شش‌قسمتی نصف را رنگ کن. پاسخ: سه قسمت از شش؛ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$.

تمرین ۲

در چهارخانه، اول نصف و سپس یک‌چهارم دیگر را با دو رنگ نشان بده. پاسخ: دو خانه + یک خانه = سه خانه از چهار؛ $\frac{3}{4}$.

پاسخ کوتاه به خطای ۲/۶

واحد‌های متفاوت را جدا جمع نمی‌کنیم. نصف چهارخانه دو خانه است؛ با یک خانه دیگر سه خانه رنگی از چهار داریم.

شاهد بازگشت

در شکل تازه نصف را درست نشان دهد و دلیل $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ را مستقل بگوید. اگر این پیش‌نیاز مبهم است، مدرس روش توضیح را تغییر دهد.

مسئله $\frac{1}{2} + \frac{1}{6}$ را تنها پس از پوشش تبدیل به ششم‌ها در دوره به‌عنوان انتقال بدهید.

فرم بازبینی مدرس پیش از ارسال

پیش‌نویس دستیار زمانی آماده است که منبع، محاسبه و سطح با درس واقعی بخواند.

۱. منبع و نسخه

عنوان درس | نسخه معتبر | بخش قابل مشاهده برای هنرجو | آیا هر ادعای بسته از همین منبع می‌آید؟

۲. شاهد یادگیری

هنرجو چه چیزی را واقعا دیده/حل کرده؟ | کدام ابهام هنوز نیاز به سؤال آغاز دارد؟

۳. درستی پاسخ

محاسبه و مدل کسر دوباره بررسی شد؟ | آیا تمرین تازه از پوشش دوره جلوتر نمی‌رود؟

۴. دسترسی و حریم

فایل روی دستگاه هنرجو خواناست؟ | اطلاعات شخصی نامربوط حذف شد؟

۵. پیگیری انسانی

شاهد تحویل | مسیر تحویل | زمان پاسخ | مسئول بازبینی

اگر خروجی رد شد

علت رد را مشخص کنید: منبع غلط، پاسخ نادرست، تمرین نامتناسب، لحن، یا نبود شاهد. منبع/پاسخ تأییدشده را اصلاح و دوباره بررسی کنید.

این مثال‌ها فرضی‌اند؛ دستیار از داده ناقص، سطح یا وضعیت شخصی هنرجو را قطعی تعیین نمی‌کند.